

Pemanfaatan Poster Abjad Bergambar Untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Dan Kognitif AUD

Lailatul Nur Asri

Universitas Negeri Surabaya
lailatul.23013@mhs.unesa.ac.id

Rachma Hasibuan

Universitas Negeri Surabaya
rachmahasibuan@unesa.ac.id

Email Korespondensi : lailatul.23013@mhs.unesa.ac.id

Abstract: *The background to this research includes family planning students (aged 3-4 years) in PAUD who have difficulty re-naming letters that have been introduced. The aim of this research is to improve language skills regarding recognizing letters and cognitive abilities regarding recognizing animal names through illustrated alphabet posters. The method used in this research is descriptive research. The results of this research were several students who achieved very good development in recognizing letters where students were able to independently and help their friends in recognizing letters and at the same time students were able to recognize the names of animals through this poster. The conclusion of this research is that using illustrated alphabet posters can improve language skills in the material recognizing letters and can improve cognitive abilities in the material recognizing animal names. The level of achievement of language and cognitive development has increased. It is proven that illustrated alphabet posters can improve AUD's language and cognitive abilities because the illustrated alphabet posters are used by students to recognize letters and animal names easily and in a fun way.*

Keywords: *language, cognitive, illustrated alphabet posters*

Abstrak: Latar belakang penelitian ini antara lain peserta didik KB (usia 3-4 tahun) di PAUD yang mengalami kesulitan menyebutkan kembali huruf yang sudah dikenalkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan Bahasa materi mengenal huruf dan kemampuan kognitif materi mengenal nama-nama binatang melalui poster abjad bergambar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Hasil dari penelitian ini beberapa peserta didik yang mencapai kemampuan berkembang sangat baik dalam mengenal huruf dimana peserta didik mampu secara mandiri dan membantu temannya dalam mengenal huruf sekaligus peserta didik dapat mengenal nama-nama binatang melalui poster ini. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa melalui poster abjad bergambar dapat meningkatkan kemampuan bahasa dalam materi mengenal huruf dan dapat meningkatkan kemampuan kognitif materi mengenal nama-nama binatang. Tingkat pencapaian perkembangan bahasa dan kognitif mengalami peningkatan. Hal ini terbukti bahwa poster abjad bergambar dapat meningkatkan kemampuan bahasa dan kognitif AUD karena poster abjad bergambar digunakan peserta didik dalam mengenal huruf dan nama hewan secara mudah dan menyenangkan.

Kata Kunci: bahasa, kognitif, poster abjad bergambar

PENDAHULUAN

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022, Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah pembinaan pada anak sejak lahir sampai usia enam tahun melalui pemberian stimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak agar siap dalam memasuki pendidikan selanjutnya. PAUD merupakan pendidikan fase pondasi yang memiliki peran penting dalam proses stimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak. Stimulasi perkembangan sebagaimana dimaksud pada ayat (2) Pasal 5 Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022

Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 meliputi nilai agama dan moral, nilai Pancasila, fisik motorik, kognitif, bahasa serta sosial emosional. Kemampuan dasar yang perlu menjadi sorotan diantaranya adalah perkembangan bahasa dan perkembangan kognitif.

Lebih lanjut diuraikan perkembangan bahasa merupakan perkembangan kemampuan dasar pada anak usia dini yang mencakup keterampilan bahasa reseptif, keterampilan bahasa ekspresif dan keaksaraan awal. Kompetensi yang berkaitan dengan keaksaraan awal adalah mengenal keaksaraan awal melalui bermain dan menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya. Salah satu materi keaksaraan awal untuk usia 3-4 tahun adalah mengenal huruf.

Sedangkan perkembangan kognitif adalah perkembangan kemampuan dasar anak usia dini yang meliputi belajar dan pemecahan masalah, berpikir logis, dan berpikir simbolik. Kompetensi yang berkaitan dengan berpikir logis. salah satu materi dari kognitif adalah mengenal binatang.

Berdasarkan hasil pengamatan, teridentifikasi beberapa permasalahan pengembangan bahasa pada peserta didik KB (usia 3-4 tahun) di PAUD Rumah Bermain Alit. Peserta didik yang sebenarnya berada pada tahap diferensiasi (Usman, 2015) mengalami kesulitan menyebut huruf yang sudah dikenalkan. Hal ini disebabkan karena kurangnya eksplorasi guru dalam menggunakan media pembelajaran. Media yang digunakan guru hanya media cetakan satu warna. Jika masalah ini tidak diselesaikan maka kemungkinan besar akan dapat menghambat perkembangan bahasa anak dan kemampuan membaca awal pada tahapan selanjutnya.

Dalam mencapai tujuan pembelajaran dibutuhkan metode dan media yang tepat dalam proses pembelajaran anak usia dini (Suryana, 2016). Berbagai strategi dapat dipilih untuk mengembangkan aspek pembelajaran bahasa ini (Madyawati, 2017). Penelitian sebelumnya materi mengenal huruf menggunakan aplikasi power point (Suparti dan Simatupang, 2016). Pada penelitian ini media yang akan digunakan adalah media poster. Menurut Gandana (2019), poster merupakan gabungan antara gambar dan teks, biasanya menggunakan warna-warna yang menarik perhatian. Selain itu, Hernawan (2007) menyatakan bahwa poster dapat digunakan sebagai pemberitahuan, peringatan, pembuka untuk memotivasi, atau menarik perhatian anak. Poster adalah suatu gambar yang memadukan unsur-unsur visual seperti garis, gambar, dan kata-kata dengan tujuan untuk menarik perhatian dan menyampaikan pesan secara ringkas (Anitah, 2012). Jadi, poster dapat digunakan untuk menarik perhatian dan membantu anak memahami pesan yang ada di dalamnya. Untuk materi mengenal huruf terintegasi dengan tema digunakanlah poster bergambar binatang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manfaat media poster bergambar dalam mengembangkan kemampuan Bahasa materi mengenal huruf dan kemampuan kognitif materi mengenal huruf. Hasil yang diharapkan adalah adanya peningkatan kemampuan Bahasa AUD materi mengenal huruf pada peserta didik di PAUD Rumah Bermain Alit sekaligus dapat mengembangkan aspek kognitif materi mengenal nama-nama binatang. Semoga penelitian ini dapat memberi manfaat antara lain meningkatkan efektifitas dan efisiensi pengembangan Bahasa AUD; sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran pengembangan Bahasa materi mengenal huruf dengan media poster abjad bergambar; meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya perkembangan Bahasa dan kognitif, memberi inovasi baru dalam penyelenggaraan proses pembelajaran; menjadi referensi dalam memilih atau menyediakan sarana yang tepat untuk proses pembelajaran.

METODOLOGI

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Tempat penelitian adalah PAUD Rumah Bermain Alit yang beralamat di Perumahan Wahyu Taman Sarirogo Blok Y No. 22 Desa Sumpat Kecamatan Sidoarjo Kabupaten Sidoarjo. Subyek penelitian adalah peserta didik Kelompok Bermain (KB) PAUD RB ALIT. Peserta didik KB berada pada rentang usia 3-4 tahun dan berjumlah 9 anak yang terdiri dari 5 laki-laki dan 4 perempuan.

Pengumpulan data melalui observasi (pengamatan) aktivitas anak pada pembelajaran menggunakan instrumen ceklist, hasil karya dan catatan anekdot. Pengamatan pada aktivitas anak dilakukan dengan skala penilaian BB, MB, BSH, BSB (Dirjen PAUD DIKMAS, 2018). BB artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru. MB artinya Mulai Berkembang, bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru. BSH artinya Berkembang Sesuai Harapan, bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru. BSB artinya Berkembang Sangat Baik, bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai dengan indikator yang diharapkan

Proses analisis data dengan mengkonversi skala nilai menjadi angka, kemudian menentukan presentase capaian perkembangan peserta didik dalam kelompok. Penentuan keberhasilan kegiatan dengan menggunakan rumus berikut.

$$\text{Presentase Keberhasilan Proses} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Gambar 2. Rumus Presentase Keberhasilan Proses (Ramadhan, 2021)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Poster Abjad Bergambar memuat urutan huruf a sampai z beserta gambar yang mewakili huruf tersebut. Poster tersebut berukuran A3 dan didesain sendiri oleh peneliti yang gambar-gambar didalamnya diambil dari www.google.com. Poster bergambar binatang, huruf ‘a’ bergambar ayam, ‘b’ bergambar bebek, ‘c’ bergambar capung, ‘d’ bergambar domba, ‘e’ bergambar elang, ‘f’ bergambar flamingo, ‘g’ bergambar gajah, ‘h’ bergambar harimau, ‘i’ bergambar ikan, ‘j’ bergambar jerapah, ‘k’ bergambar kambing, ‘l’ bergambar laba-laba, ‘m’ bergambar monyet, ‘n’ bergambar nyamuk, ‘o’ bergambar orang utan, ‘p’ bergambar paus, ‘r’ bergambar rusa, ‘s’ bergambar sapi, ‘t’ bergambar tikus, ‘u’ bergambar ular, ‘w’ bergambar walrus, ‘y’ bergambar yak dan ‘z’ bergambar zebra. Beberapa huruf yang tidak ada binatang yang sesuai hurufnya maka hanya ada tulisan hurufnya saja seperti huruf ‘q’, ‘v’ dan ‘x’.



Gambar 1. Poster Abjad Bergambar Binatang

Berikut ini hasil pengamatan kemampuan mengenal huruf pada yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Hasil Belajar Peserta Didik awal

Nama anak	BB	MB	BSH	BSB
AFQ		√		
ALN	√			

MDH		√		
GHA	√			
HEK			√	
MKA		√		
NSK		√		
KNK		√		
ZN	√			
Jumlah	3	5	1	0
Skor	3	10	3	0

Presentase kemampuan = **44,44**

Berikut ini hasil pengamatan kemampuan mengenal huruf setelah penelitian yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 2. Hasil Belajar Peserta Didik Akhir

Nama anak	BB	MB	BSH	BSB
AFQ				√
ALN		√		
MDH				√
GHA		√		
HEK				√
MKA		√		
NSK				√
KNK			√	
ZN				√
Jumlah	0	3	1	5
Skor	0	6	3	20

Presentase Keberhasilan Proses = **80,56**

Peserta didik menyukai kegiatan main yang disiapkan terlihat dari lamanya mereka bermain. Kegiatan pembelajaran mengenalkan Abjad secara global, anak belum fokus pada huruf tertentu. Ragam kegiatan main tema binatang menarik bagi anak. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian (Lestari, dkk, 2013) model pembelajaran sentra dapat meningkatkan minat dan aktivitas anak selama proses pembelajaran. Hal-hal unik yang terjadi adalah peserta didik meminta posternya dibawa pulang. Poster tersebut dapat digunakan di rumah untuk mengulang stimulasi bahasa khususnya huruf. Hal ini dapat mendukung proses pembelajaran di PAUD. Sesuai pendapat Setyosari (2020) bahwa pengulangan stimulus dan respon dapat meningkatkan

prestasi belajar. Sesuai dengan pendapat Daryanto (2013) bahwa media sangat penting pada proses pembelajaran. Media memudahkan guru menyampaikan materi untuk anak mencapai tujuan pembelajaran (Hamalik, 2013)(Hamid, dkk., 2020)

Pembelajaran diawali dengan kegiatan kontekstual, mengamati binatang, ayam. Peserta didik sangat bersemangat ketika pendidik membawa ayam ke dalam kelas meskipun ada yang belum berani menyentuh ayam, setidaknya dia sudah mencoba. Kelebihan dalam kegiatan pembelajaran adalah dengan membawa ayam yang juga ada gambarnya di dalam poster, membuat anak menyatu dalam pembelajaran. Hal ini senada dengan salah satu prinsip pendidikan untuk anak usia dini yang diharapkan dapat mempelajari sesuatu secara nyata, konkrit (Zaman & Eliyawati, 2010). Hal unik yang unik terjadi yaitu saat anak ayam lepas dari tempatnya pada kegiatan pembukaan, semua peserta didik mengejar anak ayam tapi tidak ada yang berani memegangnya. Perolehan akhir menunjukkan hasil yang memuaskan, yaitu terdapat lima peserta didik yang mencapai kemampuan berkembang sangat baik dalam mengenal huruf. Berkembang sangat baik berarti peserta didik mampu secara mandiri dan membantu temannya dalam mengenal huruf (Dirjen PAUD DIKMAS, 2018).

Pada awal sebelum kegiatan perbaikan tanpa menggunakan media poster abjad bergambar, beberapa peserta didik menunjukkan kemampuan BB. Setelah dilakukan penelitian dengan media poster abjad bergambar, kemampuan mengenal huruf pada peserta didik kelompok bermain mengalami peningkatan. Persentase awal sebesar 44,44% dan persentase akhir sebesar 80,56. Adanya peningkatan dalam pembelajaran dengan menggunakan media poster abjad bergambar memotivasi peserta didik untuk antusias dalam mengenal huruf dan mengenal nama binatang.

SIMPULAN

Dari hasil penelitian, penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa melalui poster abjad bergambar dapat meningkatkan kemampuan bahasa dalam mengenal huruf dan kognitif dalam mengenal nama-nama binatang. Tingkat pencapaian perkembangan bahasa anak sebelumnya hanya 44,44%, akan tetapi pada akhir penelitian mencapai 80,56%. Anak-anak juga dapat menyebut sebagian besar nama-nama hewan yang ada di dalam poster. Hal ini terbukti bahwa poster abjad bergambar dapat meningkatkan kemampuan bahasa dan kognitif AUD karena poster abjad bergambar digunakan peserta didik dalam mengenal huruf dan nama-nama binatang secara menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri. (2012). Media pembelajaran. Surakarta: Surakarta Yuma Pustaka.
- Arsyad, Azhar. (2011). Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Daryanto. (2013). Media Pembelajaran: Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
- Direktorat Jenderal PAUD DIKMAS, (2018). Pedoman Penilaian Pembelajaran PAUD. <https://www.paud.id/buku-penilaian-pembelajaran-paud-k13-resmi/>.
- Gandana, Gilar. (2019). Literasi ICT dan Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.
- Hamalik, Oemar. (2013). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamid, Mustofa Abi, dkk. (2020). Media Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Hernawan, AH, dkk. (2007). Media pembelajaran sekolah dasar. Bandung: UPI Press.
- Lestari, dkk. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Beyond Centers and Circle TIME (Bcct) Untuk Meningkatkan Minat Dan Aktivitas Belajar Anak Kelompok B Tk Bumi Gora Bpkbm NTB.
- Madyawati, Lilis. (2017). Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak. Jakarta: Kencana
- Presiden Republik Indonesia. (2003). Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Setyosari, Punaji. (2020). Desain Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suparti, Winarni, Simatupang, Nurhenti D. (2016). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Lima Huruf Vokal Melalui Media Aplikasi Power Point pada Anak Kelompok A. Jurnal PAUD Teratai, Volume 05 Nomor 03 Tahun 2016.
- Suryana, D. (2016). Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Praktik Pembelajaran. Jakarta: Prenada Media.
- Usman, Muhammad. (2015). Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan: Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Deepublish.
- Zaman, Badru. (2017). Media dan Sumber Belajar TK. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.