



Pengaruh Penggunaan Media *Pop-Up Book* Terhadap Tingkat Penguasaan Kosakata Anak Usia 4-5 Tahun di TK Efrata Medan T.A 2024/2025

Kristin Agustina Simatupang^{1*}, Dorlince Simatupang²

^{1,2} Universitas Negeri Medan, Indonesia

Alamat: Universitas Negeri Medan, Medan, Indonesia

Korespondensi penulis: kristinsimatupang055@gmail.com *

Abstract. *The problem in this study is the level of vocabulary mastery of children is lacking in terms of pronouncing animal names, plants, and recognizing colors. 1) It was found that 6-8 children out of a total of 16 children in class A Kindergarten had difficulty speaking or communicating because children had difficulty developing vocabulary or composing words into sentences that were easy for others to understand, especially teachers. 2) It was found that around 6-8 children could only pronounce 100-300 words in a day. 3) It was found that around 7-8 children had insufficient vocabulary such as vocabulary for names of objects, colors, animals, plants and also recognizing numbers. This study aims to determine the influence of Pop up Book media on the level of vocabulary mastery of children aged 4-5 years in Efrata Kindergarten. The population of this study was all children aged 4-5 years in Class A Efrata Kindergarten totaling 15 children. " Thus it can be concluded that Ha is accepted so that it can be stated that "There is a significant influence of Pop Up Book media on the level of vocabulary mastery of children aged 4-5 years in Efrata Kindergarten.*

Keywords: *Pop up Book Media, Children's Vocabulary Mastery Level, Efrata Kindergarten*

Abstrak. Permasalahan dalam penelitian ini adalah tingkat penguasaan kosakata anak kurang dalam hal mengucapkan kosakata nama binatang, tanaman, dan mengenal warna 1) Ditemukan 6-8 orang anak dari total 16 jumlah anak di kelas TK A yang sulit berbicara atau berkomunikasi dikarenakan anak sulit mengembangkan perbendaharaan kata atau menyusun kata menjadi kalimat yang mudah dimengerti orang lain khususnya guru. 2) Ditemukan sekitar 6-8 anak yang hanya bisa mengucapkan 100- 300 kosakata dalam sehari. 3) Ditemukan sekitar 7-8 anak yang perbendaharaan kosakata masih kurang seperti kosakata nama-nama benda, warna, binatang, tumbuhan dan juga mengenal bilangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh media Pop up Book terhadap Tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun di TK Efrata. Populasi penelitian ini ialah seluruh anak usia 4-5 tahun di TK Efrata Kelas A yang berjumlah 15 orang anak. " Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Ha diterima sehingga dapat dinyatakan bahwa "Adanya pengaruh yang signifikan dari media *Pop Up Book* terhadap tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun di TK Efrata..

Kata kunci: *Media Pop up Book, Tingkat Penguasaan Kosakata Anak, TK Efrata*

1. LATAR BELAKANG

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan pendidikan yang sangat mendasar dan strategis dalam pembangunan sumber daya manusia. Pendidikan anak usia dini diperuntukkan untuk anak usia 0-6 tahun. Sesuai dengan UU Nomor. 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional yang menyatakan "Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pembinaan rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut yang mengandung urgensi dan kebaruan penelitian, serta tujuan penelitian.

Anak usia dini adalah sekelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik, artinya memiliki karakteristik pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik, kognitif atau intelektual, sosial emosional, bahasa dan seni perkembangan kemampuan Bahasa sangat penting bagi anak sebagai alat komunikasi atau penghubung antara anggota masyarakat yang terdiri dari individu-individu yang menyatakan pikiran, perasaan dan keinginan, Bahasa sebagai sistem simbol yang teratur dalam bentuk visual maupun verbal untuk mentransfer berbagai ide maupun informasi. Kemampuan berbahasa yang baik yang dimiliki anak berkaitan erat dengan banyaknya kosakata yang mereka kuasai. Setiap anak dengan perbendaharaan kata yang tinggi tentunya dapat menyampaikan kalimat dan kata dalam bentuk gerakan dan ucapan dengan baik.

Perkembangan yang terjadi pada anak memiliki tahapan dan spekulasi berbeda tergantung pada proses serta kelangsungan yang dialami anak baik secara langsung, maupun tidak langsung begitu pula dengan tingkat penguasaan kosakata anak. Tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun dapat mengembangkan kosakata secara mengagumkan. Anak tersebut memperkaya kosakatanya melalui pengulangan. Mereka sering mengulangi kosakata yang baru dan unik sekalipun mungkin belum memahami arti kata yang diucapkan. Anak usia 4 tahun dapat menguasai sekitar 1792 kata, dan menjadi 2932 pada usia 5 tahun. Secara garis besar, kata-kata tersebut meliputi nomina, verba, adjective, dan kata fungsi. Nomina bentukan dan pronomina juga sudah mulai diakuisisi, meskipun demikian mereka masih mengalami kerancuan beberapa imbuhan, kata ulang, dan deiksis.

Beberapa faktor penyebab masalah di atas disebabkan oleh media yang digunakan guru belum dapat menstimulasi anak dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak. Guru hanya menggunakan media gambar pada lembar kerja anak, sehingga dalam proses pembelajaran terdapat anak yang kurang memahami materi yang diajarkan guru.

Dari permasalahan yang telah dipaparkan di atas, perlu suatu upaya untuk dapat menemukan cara yang tepat berkenaan dengan penguasaan kosakata pada anak. Salah satu cara dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata anak usia 4-5 tahun, yaitu dengan memberikan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi anak, yaitu dengan menggunakan media *Pop up Book* untuk meningkatkan penguasaan kosakata.

Ada berbagai cara yang dapat meningkatkan penguasaan kosakata anak yaitu dengan media kartu gambar, media kartu kata, lembar kerja anak, dan lain sebagainya. Semua media pembelajaran yang ada tentu mempunyai tujuannya masing-masing, walaupun kemungkinan antara media yang satu dengan lain mempunyai tujuan yang sama, dan tentu ada tujuan yang

khusus ingin dicapai oleh anak didik. Diantara media-media pembelajaran tersebut terdapat media yang menarik bagi anak dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak, yakni media yang digunakan adalah media *Pop up Book*.

2. KAJIAN TEORITIS

Menurut Tarigan (2019), kosakata adalah salah satu aspek yang harus dipelajari Ketika kita belajar tentang sebuah bahasa. Kosakata pada anak usia dini merupakan aspek perkembangan Bahasa yang meliputi aspek pencapaian perkembangan menyimak, berbicara, mendengar, serta mengartikan kata sederhana.

Penguasaan kosakata memegang peranan yang sangat penting dalam kegiatan sehari-hari anak, karena kosakata digunakan untuk membentuk kalimat serta mengungkapkan pikiran dan perasaan secara utuh baik secara lisan maupun tulisan. Kosakata pada anak meliputi aspek perkembangan menyimak, berbicara, mendengar, serta mengartikan kata sederhana. Selanjutnya, karakteristik tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun dapat diketahui melalui indikator, yaitu berikut: 1) Nama-nama Binatang. Anak mengetahui, menyebutkan nama-nama Binatang, dan bisa menunjukkan gambar-gambar Binatang, 2) Nama-nama tumbuhan, 3) Mengenal warna (Dewi, 2014).

Maka dari itu, perlu suatu upaya untuk dapat menemukan cara yang tepat berkenaan dengan penguasaan kosakata pada anak. Salah satu cara dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata anak usia 4-5 tahun, yaitu dengan memberikan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi anak, yaitu dengan menggunakan media *Pop up Book* untuk meningkatkan penguasaan kosakata, melalui media pembelajaran *Pop up Book* ini dapat meningkatkan penguasaan kosakata anak karena melalui media *Pop up Book* yang diajarkan kepada anak memberikan kesempatan kepada anak untuk melatih dan menambah perbendaharaan kata juga penguasaan kosakata anak berkembang dengan baik. Hal ini sejalan dengan pernyataan menurut Tisna Umi Hanifah (2014) media *Pop up Book* dapat menstimulasi imajinasi anak serta menambah pengetahuan sehingga dapat mempermudah anak dalam mengetahui penggambaran bentuk suatu benda, memperkaya perbendaharaan kosakata serta meningkatkan pemahaman anak dalam proses pembelajaran bahasa.

Hasil uji hipotesis penelitian ini juga didukung pula dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Marisyah (2022) yang menunjukkan bahwa melalui media *Pop up Book* dapat mengembangkan penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun, nilai rata-rata anak setelah melakukan pembelajaran menggunakan media *Pop up Book* lebih tinggi dari pada sebelum

melakukan pembelajaran menggunakan media Pop up Book di TK Desa Sewulan Kec. Dangangan Kab. Madiun Semester 1 Tahun 2018/2019.

3. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimental. Penelitian eksperimental adalah penelitian yang digunakan untuk menemukan pengaruh perlakuan tertentu terhadap keadaan yang terkontrol atau berupaya mencari pengaruh variabel tertentu terhadap variabel lain dalam kondisi yang terkontrol (Kurniawan, 2018, h. 19).

Dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian *Pre-experimental design* dengan jenis *one group pretest-posttest design*, untuk mengetahui pengaruh sebelum dan sesudah perlakuan. Dengan begitu hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, sehingga bisa membandingkan dengan kondisi sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Penelitian ini dilakukan tanpa adanya kelas pembandingan dikarenakan hanya dilaksanakan pada 1 kelas eksperimen saja.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi dan lembar observasi juga telah dirancang dengan sedemikian sehingga dapat digunakan untuk menyimpulkan data Tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun melalui media *Pop up Book*. Penelitian ini dilakukan pada satu kelas yang berjumlah 15 anak.

Berikut ini data hasil observasi Tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun di TK Efrata sebelum dilakukan kegiatan pembelajaran menggunakan media *Pop up Book (pre-test)* dan setelah dilakukan kegiatan pembelajaran menggunakan media *Pop up Book (post-test)*.

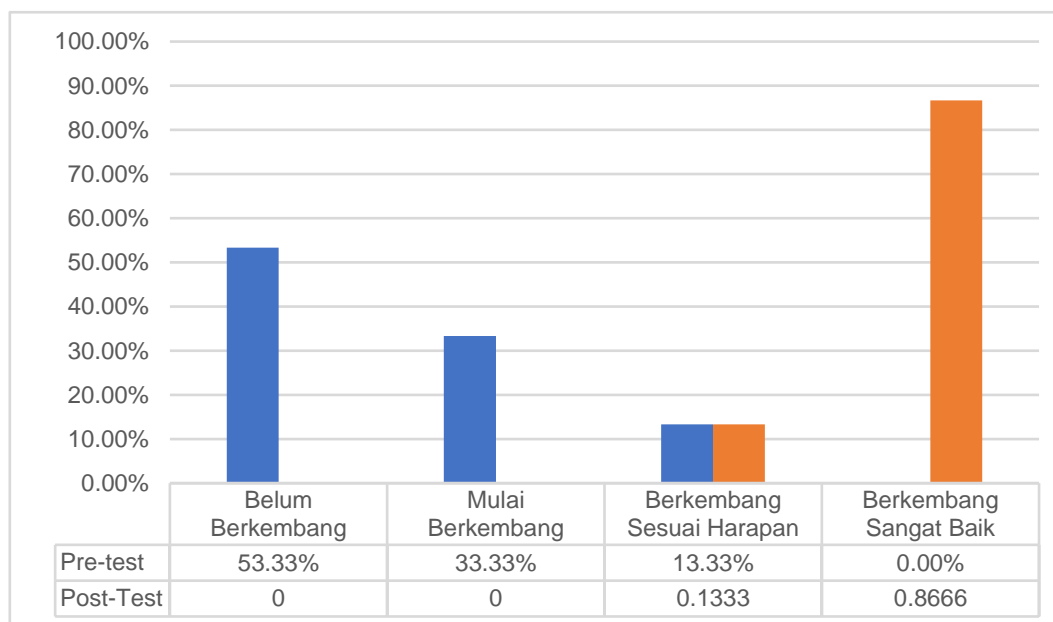
Capaian Tingkat Penguasaan Kosakata anak Usia 4-5 Tahun Sebelum Diberikan Perlakuan (*Pre-Test*)

Tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun di TK Efrata sebelum diberikan perlakuan (*pre-test*) termasuk kedalam kategori Mulai Berkembang dengan rata-rata skor 1,82. Untuk data persentase capaian anak sebelum diberikan perlakuan (*pre-test*) di TK Efrata, dapat diketahui bahwa dari 15 orang anak, yang tergolong kedalam kategori belum berkembang terdapat 8 orang anak dengan persentase 53,33%, selanjutnya yang tergolong kategori mulai berkembang terdapat 5 orang anak dengan persentase 33,33%, dan yang tergolong kategori berkembang sesuai harapan terdapat 2 orang anak dengan persentase 13,33%.

Capaian Tingkat Penguasaan Kosakata Anak Usia 4-5 Tahun Setelah Perlakuan Menggunakan Media Pop up Book (*Post-Test*)

Tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun di TK Efrata setelah dilakukan pembelajaran menggunakan media Pop up Book termasuk kedalam kategori berkembang sangat baik dengan rata-rata skor 3,45. diketahui bahwa dari 15 orang anak, yang tergolong kedalam kategori mulai berkembang terdapat 2 orang anak dengan persentase 13,33%, dan yang tergolong kategori berkembang sangat baik terdapat 13 orang anak dengan persentase 86,66%.

Selanjutnya berdasarkan hasil post test Tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun di TK Efrata terdapat perbedaan jumlah skor antara skor pre-test dan pos-test, sebelum diberi perlakuan menggunakan media *Pop up Book* (*Pre-test*) Tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun termasuk kedalam kategori mulai berkembang dengan nilai rata-rata 1,82 sedangkan setelah diberi perlakuan menggunakan media *Pop up Book* (*post-test*) Tingkat penguasaan anak usia 4-5 tahun termasuk kedalam kategori berkembang sangat baik dengan nilai rata-rata 3,45. Untuk lebih jelasnya maka dapat dilihat pada diagram batang 4.3 mengenai perbandingan nilai *pre-test* dan *post-test* Tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun, dilihat dari segi Tingkat keberhasilan pada saat *pre-test* dan *post-test* sebagai berikut:



Pengujian Hipotesis

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu disajikan hipotesis statistik penelitian sebagai berikut:

$H_0: \mu_A \leq \mu_B$: Tidak ada pengaruh media Pop up Book terhadap Tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun.

$H_a: \mu_A \geq \mu_B$: Terdapat pengaruh yang signifikan media Pop up Book terhadap Tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun.

Selanjutnya untuk pengujian hipotesis penelitian tersebut apakah diterima atau ditolak pada hasil proses pengujian data penelitian ini. dapat diketahui bahwa nilai $Whitung = 120$, untuk nilai W_{tabel} karena uji dua sisi maka nilai $\alpha/2 = 0,05/2 = 0,025$ dengan ketentuan $t(\alpha.n)$ maka $\alpha = 0,025$ dengan $n = 15$ sehingga nilai $W_{tabel} = W_{0,25.15} = 25$.

Dari hasil perhitungan diatas bahwa nilai $Whitung = 120 > W_{tabel} = 25$, karena $Whitung > W_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan tingkat penguasaan kosakata anak sebelum mengikuti pembelajaran menggunakan media Pop up Book dengan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan media Pop up Book pada anak usia 4-5 tahun di TK Efrata.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran Pop up Book terhadap Tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun di TK Efrata.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media Pop up Book terhadap tingkat penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun di TK Efrata. Sesuai dengan hasil uji hipotesis yaitu $120 > 25$, karena $Whitung > W_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun hasil penelitian nilai rata-rata sebelum dilakukan pembelajaran menggunakan media Pop up Book (pre-test) tergolong berkategori mulai berkembang dengan rata-rata skor = 1,82, sedangkan setelah kegiatan pembelajaran menggunakan media Pop up Book (post-test) tergolong berkategori berkembang sangat baik dengan rata-rata skor = 3,45.

Penelitian ini mengungkapkan pengaruh media Pop up Book terhadap penguasaan kosakata anak usia 4-5 tahun di TK Efrata. Sehingga pada penelitian selanjutnya dapat dilakukan perbaikan terhadap kekurangan yang ada pada penelitian ini serta dapat menambahkan aspek-aspek lain yang sesuai dengan indikator capaian perkembangan anak.

DAFTAR REFERENSI

- Anggraini, Reny Hanim. 2019. “implementasi Klasifikasi Media Dalam Pembelajaran” Universitas Muhammadiyah Sidoarjo 1 (1): 221.
- Dadjowijoyo, S. 2019 Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia. Yayasan Pustaka Obor Manusia, Jakarta.
- Dewanti. Dkk. 2020. Penggunaan Media Pop up Book Untuk Meningkatkan Minat Baca Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Universitas Islam Negeri Gusdur. Vol. 1. No 1.
- Dewi. 2014. Berbagai Masalah Pengembangan Bahasa. Jakarta: Depdiknas RI
- Dhieni, Nurbiana. 2019. Metode Pengembangan Bahasa. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Djiwandono. 2019. Tes Bahasa. Jakarta: Indeks
- Dzuanda. 2011. Design Pop-up Child Book Puppet Figures Series? Gatotkca? *Jurnal Library ITS Undergraduate*.
- Fitri. Kerlimah. 2021. Pengembangan Media Pop up Book Untuk Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Peningkatan Kosakata Kelas B, *Jurnal Pedidikan Anak Usia Dini Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga*. Vol. 5. No. 2.
- Fitriyani Eka. 2020. Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 4- 5 Tahun. *Fonema*, 4(2), 102 – 115.
- Handayani. S. & Lukita. Y. 2021. Analisis Kemampuan Kosakata Anak Usia Empat hingga enam tahun di TK Pelangi Medan. Volume 1, Nomor 1, *International Journal of Applied and Advanced Multidisciplinary Research (IJAAMR)*.
- Hanifa, T. U, 2020. Pengaruh Media Pop up Book Terhadap Perkembangan Kosakata Anak Usia Dini. *Online Jurnal Sistem*. Universitas Negeri Malang.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Indihadi, D., Yusuf, H., & Karla, M. 2022. Bagaimana Penggunaan Kosakata Anak Dalam Metode Karyawisata di TK Kartika IX-10 Cangkurriel, *Jurnal Kewarganegaraan*. 6(2), 3549-3552.
- Komachi & Khodareza. 2021. Karakteristik Perkembangan Anak Usia 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15-28.
- Kurniawan. A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Loliyana.2022. pnggunaan Media Pop up Book Terhadap Keterampilan Membaca Dan Menulis Anak Dikelas. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*. Universitas Lampung. Vol. 9. No.1.

- Marbun. S & Masnaria. N. 2023. *Pengaruh Metode Bernyanyi Untuk Meningkatkan Kosakata Anak Kelompok B TK Pelangi Medan. Jurnal Ilmu Pendidikan . Vol.1 No.2.*
- Marisyah. 2022. *Penggunaan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Kosakata Pada Siswa Kelompok A TK Desa Sewulan Kecamatan Dagangan Kabupaten Madiun Demester 1 Tahun 2018/2019. Jurnal Profesi dan Keahlian Guru. Volume III. No. 2.*
- Ningtiyas. Setyosari.Praherdiono. 2019. *Pengembangan Media Pop Up Book Untuk Mata Pelajaran IPA pada Siklus Air dan Peristiwa Alam Sebagai Penganut Kognitif Siswa. Jurnal Teknologi Pendidikan. Universitas Negeri Malang.*
- Nofia Amdriyani, Destrinelli, Uswatul Hasni. 2022. *Pengaruh Media Pop UP Book Terhadap Kemampuan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina 2 Kota Jambi. Jurnal PAUD UNJA. Universitas Jambi. Vol.1. No.2.*
- Pramesti. 2021. *Pengembangan Media Pop Up Book Tema Peristiwa Untuk kelas III SD. Jurnal Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar. Edisi 16 Tahun ke IV.*
- Safira. Dkk. 2024. *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini. Jurnal Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.*
- Safri. M.S. A. Marlina. M.2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Pop up Book Pada Materi Minyak Bumi. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia. Universitas Syuah Kuala.*
- Simaremare. A & Irma A. S. 2023. *Pengembangan media pop up book berbasis lingkungan untuk meningkatkan keterampilan membaca dini pada anak usia 5-6 tahun di TK Kesuma Jaya Medan. Jurnal Penelitian Lanjutan Indonesia (IJAR). Jilid 2 No.1*
- Siregar. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta.*
- Sylvi. I. N. Hariani. N. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Pada Anak Kelompok B TK Azhara. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Universitas Bina Bangsa Getsempena.*
- Tarigan, Henry Guntur. 2019. *Pengajaran Kosakata. Bandung: Angkasa.*
- Tatik Ariyanti. 2020. *Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak The Importance Of Childhood Education For Child Development. Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar Volume 8, No. 1.*
- Yus. A & Cuancy. P. 2023. *Pengaruh penggunaan media audiovisual terhadap kemampuan Kosakata pada anak usia dini. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Jilid 7, Edisi 2.*
- Yus. A. M. (2011). *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Prenada Media.*