



Pengembangan Alat Edukatif Balok Iqro' untuk Mengenalkan Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini

Pitri Juwita¹, Irma Suryani Siregar², Sartika Dewi Harahap³

^{1,2,3} Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, Indonesia

Jl. Prof. Dr. Andi Hakim Nst Komplek Stain, Pidoli Lombang, Kec.Panyabungan,
Kabupaten Mandailing Natal, Sumatera Utara 22976

Email : fitrijuwita2022@gmail.com, irmasuryani@stain-madina.ac.id,
sartikahrp12@gmail.com

Abstract: *This study focuses on the development of Iqro' block educational tools to introduce Hijaiyah letters to children at Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar. The research aims to determine the use of Iqro' blocks in teaching Hijaiyah letters, evaluate their effectiveness in enhancing children's recognition of these letters, and assess their practicality in the learning process. Using the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, this study comprises five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The results show that the Iqro' blocks significantly improve children's ability to recognize Hijaiyah letters through interactive and enjoyable learning methods. The validation from experts indicated that the educational tool is highly feasible, achieving an average score of 4.76. Teachers also noted increased engagement and motivation among students during lessons utilizing the Iqro' blocks. This research underscores the importance of using innovative educational tools in early childhood education to enhance the learning experience and improve literacy skills.*

Keywords: *Hijaiyah Letters, Educational Tools, Iqro' Blocks*

Abstrak: Penelitian ini berfokus pada pengembangan alat edukatif balok Iqro' untuk mengenalkan huruf Hijaiyah pada anak di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan balok Iqro' dalam pengajaran huruf Hijaiyah, mengevaluasi efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan anak mengenali huruf tersebut, serta menilai kepraktisannya dalam proses pembelajaran. Menggunakan metode Penelitian dan Pengembangan (R&D) dengan model ADDIE, penelitian ini terdiri dari lima tahap: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa balok Iqro' secara signifikan meningkatkan kemampuan anak dalam mengenali huruf Hijaiyah melalui metode pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan. Validasi dari ahli menunjukkan bahwa alat edukatif ini sangat layak digunakan dengan skor rata-rata 4,76. Guru juga mencatat peningkatan keterlibatan dan motivasi siswa selama pelajaran yang menggunakan balok Iqro'. Penelitian ini menegaskan pentingnya penggunaan alat edukatif yang inovatif dalam pendidikan anak usia dini untuk meningkatkan pengalaman belajar dan keterampilan literasi.

Kata kunci: Huruf Hijaiyah, Alat Edukatif, Balok Iqro'

1. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan aspek fundamental dalam pembentukan karakter dan pengetahuan generasi muda. Pendidikan anak usia dini (PAUD) memainkan peranan penting dalam memberikan landasan yang kuat bagi perkembangan anak di masa depan (Suyadi, 2013). Pada tahap ini, anak tidak hanya diperkenalkan pada berbagai konsep dasar, tetapi juga dilatih untuk mengenali lingkungan sekitar, termasuk bahasa dan huruf. Salah satu fokus utama dalam pendidikan anak usia dini di Indonesia adalah pengenalan huruf, khususnya huruf Hijaiyah, yang merupakan bagian integral dari pembelajaran Al-Qur'an dan bahasa Arab bagi umat Islam (Tamaji, 2022).

Di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar, proses pembelajaran huruf Hijaiyah masih menghadapi berbagai tantangan. Metode pengajaran yang konvensional, seperti ceramah dan

penggunaan buku, cenderung kurang menarik bagi anak-anak (Setiawan, 2011). Anak-anak pada usia dini memiliki rentang perhatian yang pendek dan lebih suka belajar melalui pengalaman langsung dan interaksi. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan sangat dibutuhkan untuk menarik minat anak dalam mengenal huruf Hijaiyah (Lubis, 2019).

Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah pengembangan alat edukatif berupa balok Iqro'. Alat ini dirancang khusus untuk mengenalkan huruf Hijaiyah dengan cara yang menyenangkan dan interaktif. Menurut Nikmah (2022), alat permainan edukatif memiliki potensi besar dalam meningkatkan motivasi dan keterlibatan anak selama proses pembelajaran. Balok Iqro' tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu belajar, tetapi juga sebagai media yang memungkinkan anak-anak untuk berinteraksi secara langsung dengan huruf yang sedang dipelajari.

Namun, pengembangan alat edukatif ini harus didasarkan pada analisis kebutuhan yang tepat. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa banyak anak masih mengalami kesulitan dalam mengenali dan mengucapkan huruf Hijaiyah dengan benar (Gumai, 2023). Banyak faktor yang berkontribusi terhadap masalah ini, termasuk kurangnya media pembelajaran yang menarik dan efektif. Dengan demikian, penting untuk melakukan penelitian yang berfokus pada pengembangan alat edukatif yang dapat mengatasi kendala-kendala tersebut.

Model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) bisa dijadikan sebagai kerangka kerja dalam pengembangan balok Iqro' ini. Model ini membantu peneliti untuk merancang dan mengembangkan produk yang tidak hanya efektif, tetapi juga sesuai dengan kebutuhan anak-anak di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar (Hadi, 2022). Melalui model ini, proses pengenalan huruf Hijaiyah dapat dilakukan dengan cara yang lebih sistematis dan terstruktur.

Dengan latar belakang ini, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan alat edukatif balok Iqro' untuk mengenalkan huruf Hijaiyah pada anak di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran huruf Hijaiyah pada anak usia dini. Melalui pengembangan alat edukatif yang inovatif, diharapkan anak-anak dapat belajar dengan cara yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mereka.

Dalam konteks pendidikan, pengenalan huruf Hijaiyah sangat penting untuk membangun fondasi literasi yang kuat bagi anak-anak. Sebagai alat pembelajaran, balok Iqro' dirancang untuk memungkinkan anak-anak belajar sambil bermain, yang merupakan metode yang ideal untuk anak usia dini (Ramadhan, 2017). Melalui pengalaman belajar yang interaktif

dan menyenangkan ini, diharapkan anak-anak tidak hanya mampu mengenali huruf Hijaiyah dengan baik, tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial dan emosional yang sangat penting untuk perkembangan mereka di masa depan.

Akhirnya, penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi bagi guru dan pendidik untuk menggunakan alat edukatif yang lebih bervariasi dan menarik dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, diharapkan kualitas pendidikan anak usia dini di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar dapat meningkat, serta dapat menghasilkan generasi yang lebih siap menghadapi tantangan di masa depan.

2. KAJIAN TEORI

Alat Permainan Edukatif

Alat permainan edukatif merupakan perangkat yang dirancang khusus untuk mendukung proses belajar anak. Menurut Sujati (2012), alat permainan edukatif adalah semua alat yang digunakan anak untuk memenuhi naluri bermainnya, dengan tujuan meningkatkan aspek-aspek perkembangan anak secara menyeluruh. Suryadi (2010) menyatakan bahwa alat permainan edukatif membantu anak dalam proses belajar dengan cara yang menyenangkan, sehingga dapat merangsang kreativitas dan imajinasi mereka. Dalam pendidikan anak usia dini, penggunaan alat permainan edukatif menjadi sangat penting karena dapat memberikan pengalaman belajar yang konkret dan interaktif. Hal ini sejalan dengan pendapat Alpian et al. (2019) yang menekankan bahwa permainan adalah sarana yang efektif untuk menstimulasi perkembangan kognitif, sosial, dan emosional anak.

Balok Alat Iqro

Balok alat Iqro' adalah alat permainan yang dirancang untuk membantu anak-anak mengenal huruf Hijaiyah dengan cara yang menarik dan interaktif. Menurut Nikmah (2022), balok Iqro' merupakan media pembelajaran yang efisien, karena setiap balok dicetak dengan huruf Hijaiyah yang jelas, sehingga anak-anak dapat belajar sambil bermain. Balok ini tidak hanya berfungsi sebagai alat pengenalan huruf, tetapi juga mendukung perkembangan motorik halus anak. Mahmudah (2023) menambahkan bahwa penggunaan balok Iqro' dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat anak untuk belajar huruf Hijaiyah, karena alat ini memadukan aspek permainan dengan pendidikan. Balok Iqro' juga mengajarkan anak tentang urutan huruf dan cara pelafalannya, sehingga mereka dapat memahami konsep dasar membaca Al-Qur'an sejak dini.

Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah

Kemampuan mengenal huruf Hijaiyah adalah salah satu aspek penting dalam pendidikan anak usia dini, terutama bagi anak-anak Muslim. Menurut Gumai (2023), pengenalan huruf Hijaiyah harus dimulai sejak dini agar anak-anak dapat membaca Al-Qur'an dengan benar. Pengenalan huruf ini meliputi pengenalan bentuk, nama, serta pelafalan huruf. Kamilah dan Hasanah (2022) menjelaskan bahwa kemampuan mengenal huruf Hijaiyah sangat berkaitan dengan perkembangan bahasa anak, dan dapat mempengaruhi kemampuan mereka dalam membaca dan memahami teks-teks keagamaan. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif, seperti penggunaan balok Iqro', menjadi sangat relevan untuk meningkatkan kemampuan ini. Dengan cara ini, anak-anak tidak hanya belajar mengenal huruf, tetapi juga dapat mengembangkan keterampilan kognitif dan motorik mereka secara bersamaan.

3. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah Research and Development (R&D) dengan pendekatan model ADDIE, yang terdiri dari lima tahap: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Tahap analisis dilakukan untuk mengidentifikasi kebutuhan dan karakteristik siswa di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar, yang menjadi sasaran penelitian. Pada tahap desain, alat edukatif balok Iqro' dirancang berdasarkan hasil analisis, dengan mempertimbangkan aspek kognitif dan psikologis anak usia dini. Pengembangan alat dilakukan dengan memproduksi balok yang sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Setelah itu, pada tahap implementasi, alat tersebut diuji coba di kelas untuk mengamati interaksi dan respon anak selama proses pembelajaran.

Evaluasi dilakukan untuk menilai efektivitas penggunaan balok Iqro' dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf Hijaiyah pada anak. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan kuesioner yang diberikan kepada guru dan siswa. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif untuk mengukur peningkatan kemampuan anak. Hasil evaluasi juga meliputi penilaian dari ahli yang memberikan saran perbaikan untuk pengembangan lebih lanjut. Dengan pendekatan ini, diharapkan penelitian dapat memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan alat edukatif yang efektif untuk pendidikan anak usia dini (Sugiyono, 2016).

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Hasil Pengembangan

Hasil pengembangan alat edukatif balok Iqro' menunjukkan bahwa alat ini efektif dalam mengenalkan huruf Hijaiyah kepada anak-anak. Proses pengembangan dimulai dari analisis kebutuhan yang dilakukan di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar. Hasil analisis menunjukkan bahwa anak-anak membutuhkan metode yang lebih interaktif dan menyenangkan dalam belajar huruf Hijaiyah. Hal ini sejalan dengan pendapat Djamarah dan Zain (2010) yang menyatakan bahwa anak-anak usia dini lebih mudah belajar melalui permainan yang menyenangkan. Dengan demikian, pengembangan alat edukatif ini bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang menarik dan tidak membosankan.

Desain dari balok Iqro' dilakukan dengan mempertimbangkan berbagai aspek pendidikan, termasuk ukuran, warna, dan bentuk yang menarik bagi anak-anak. Balok tersebut dirancang dalam berbagai warna cerah dan bentuk yang mudah dipegang oleh tangan kecil anak. Hal ini penting untuk meningkatkan keterlibatan anak selama proses pembelajaran. Menurut Piaget (2010), penggunaan benda nyata dalam pembelajaran dapat membantu anak-anak memahami konsep yang abstrak, seperti huruf. Oleh karena itu, balok Iqro' tidak hanya berfungsi sebagai alat pengenalan huruf, tetapi juga sebagai media yang dapat merangsang perkembangan motorik halus anak.

Setelah tahap desain, pengembangan balok Iqro' dilanjutkan dengan produksi. Balok yang dihasilkan memenuhi standar keamanan untuk anak-anak, sehingga orang tua dapat merasa tenang saat anak-anak menggunakan alat ini. Uji coba awal dilakukan di kelas, dan hasilnya menunjukkan bahwa anak-anak sangat antusias dalam menggunakan balok ini. Interaksi antara guru dan siswa meningkat, dan anak-anak menunjukkan minat yang tinggi untuk belajar huruf Hijaiyah. Hal ini sejalan dengan pendapat Hurlock (2012) yang menyatakan bahwa lingkungan belajar yang positif dapat meningkatkan motivasi belajar anak.

Implementasi alat edukatif ini dilakukan dalam beberapa sesi pembelajaran. Setiap sesi dirancang untuk mengenalkan satu atau dua huruf Hijaiyah, dengan menggunakan balok sebagai alat bantu. Guru membimbing anak-anak dalam aktivitas yang melibatkan penggunaan balok, seperti menyusun huruf dan membentuk kata sederhana. Observasi selama sesi pembelajaran menunjukkan bahwa anak-anak lebih mudah mengenali huruf Hijaiyah ketika menggunakan balok. Mereka juga terlihat lebih berani untuk berpartisipasi dalam diskusi dan kegiatan kelompok. Menurut Santrock (2011), keterlibatan aktif dalam pembelajaran dapat meningkatkan retensi informasi.

Evaluasi dilakukan untuk menilai efektivitas penggunaan balok Iqro' dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf Hijaiyah. Data dikumpulkan melalui observasi dan kuesioner yang diberikan kepada guru dan siswa. Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam kemampuan anak-anak mengenali huruf Hijaiyah setelah menggunakan balok Iqro'. Sebanyak 80% anak-anak menunjukkan peningkatan dalam pengenalan huruf, yang dibuktikan dengan kemampuan mereka dalam menyebutkan huruf dan menyusun kata. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Supriyadi (2018) yang menemukan bahwa penggunaan alat bantu dalam pembelajaran dapat mempercepat proses pembelajaran.

Dari segi kepraktisan, alat edukatif balok Iqro' juga mendapatkan respon positif dari para guru. Mereka menilai bahwa alat ini mudah digunakan dan dapat diintegrasikan dengan berbagai metode pembelajaran lainnya. Guru-guru melaporkan bahwa balok ini membantu mereka dalam menjelaskan konsep huruf Hijaiyah dengan cara yang lebih menarik. Hal ini menunjukkan bahwa alat edukatif tidak hanya bermanfaat bagi siswa, tetapi juga mempermudah tugas guru dalam proses pengajaran. Menurut Arends (2012), alat bantu yang baik dalam pembelajaran dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas pengajaran.

Secara keseluruhan, hasil pengembangan alat edukatif balok Iqro' memberikan kontribusi positif bagi proses pembelajaran huruf Hijaiyah di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar. Alat ini tidak hanya meningkatkan kemampuan mengenal huruf Hijaiyah, tetapi juga menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menyenangkan. Dengan demikian, penelitian ini membuktikan pentingnya pengembangan alat edukatif yang inovatif dalam pendidikan anak usia dini. Hal ini sejalan dengan pandangan Kuhlthau (2004) yang menyatakan bahwa inovasi dalam pendidikan dapat berdampak besar pada kualitas pembelajaran.

Penelitian ini juga memberikan rekomendasi untuk pengembangan lebih lanjut. Diperlukan penelitian lanjutan untuk menguji efektivitas alat ini dalam jangka waktu yang lebih lama dan di berbagai konteks pendidikan. Selain itu, pengembangan variasi alat edukatif lainnya yang berfokus pada aspek pembelajaran lainnya, seperti pengenalan angka atau bentuk, juga sangat dianjurkan. Dengan demikian, diharapkan alat edukatif dapat terus berkontribusi pada perkembangan pendidikan anak usia dini secara lebih luas.

Hasil dan pembahasan penelitian

Penggunaan alat permainan edukatif balok *iqro'* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak di RA Al-Hilal Atar Singengu Jae Kotanopan

Alat permainan edukatif Balok Iqro' dirancang untuk membantu anak-anak usia dini mengenal huruf Hijaiyah melalui metode yang menyenangkan dan interaktif. Di RA Al-Hilal

Atar, penggunaan balok ini melibatkan beberapa tahapan, dimulai dengan persiapan pembelajaran di mana guru menyiapkan balok yang aman dan berwarna cerah. Balok-balok tersebut ditempatkan di tempat yang mudah dijangkau oleh anak-anak. Selanjutnya, guru memperkenalkan satu huruf Hijaiyah dan mengajak anak-anak untuk mengenali bentuk huruf tersebut dengan cara memegang dan merasakan baloknya. Aktivitas ini berlanjut dengan instruksi sederhana untuk mencari balok sesuai huruf yang disebutkan, sehingga anak-anak dapat menyebutkan huruf tersebut secara bergantian.

Aktivitas menyusun balok juga menjadi bagian penting dalam pengenalan huruf Hijaiyah. Anak-anak diajak untuk menyusun balok sesuai urutan abjad atau kata yang diberikan oleh guru. Kegiatan ini tidak hanya mengenalkan huruf-huruf tetapi juga membantu anak-anak memahami pola kata sederhana dalam bahasa Arab. Selain itu, guru dapat mengajak anak-anak melakukan kegiatan kreatif seperti membuat bentuk tertentu dengan balok sambil menyebutkan huruf-huruf yang digunakan. Melalui interaksi ini, anak-anak belajar dengan cara yang menyenangkan, yang berkontribusi pada perkembangan motorik halus dan kreativitas mereka.

Setelah sesi pembelajaran, guru mengulang kembali huruf-huruf yang telah dipelajari dan memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk menunjukkan kemampuan mengenali dan menyebutkan huruf Hijaiyah. Penilaian dilakukan untuk memahami perkembangan masing-masing anak dalam mengenali huruf. Dengan cara ini, guru dapat merencanakan strategi pengajaran yang lebih efektif di sesi berikutnya. Alat edukatif Balok Iqro' tidak hanya membantu dalam pengenalan huruf Hijaiyah, tetapi juga mendukung perkembangan kognitif, sosial, dan motorik halus anak usia dini.

Secara keseluruhan, penggunaan Balok Iqro' terbukti efektif dalam mengenalkan huruf Hijaiyah kepada anak-anak usia 5-6 tahun. Metode pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif ini tidak hanya meningkatkan kemampuan mengenal huruf tetapi juga mengembangkan keterampilan lain yang esensial. Teori perkembangan kognitif Piaget dan teori kecerdasan majemuk Gardner mendukung keefektifan alat ini, di mana anak-anak belajar melalui pengalaman konkret dan mengembangkan kecerdasan kinestetik serta visual-spasial. Dengan demikian, Balok Iqro' menjadi alat yang sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran anak usia dini.

Efektivitas Alat Edukatif Balok *Iqro'* Dalam Mengembangkan Pengetahuan Anak Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah

Alat edukatif Balok Iqro' dirancang untuk membantu anak-anak usia dini mengenal huruf Hijaiyah dengan cara yang menyenangkan dan interaktif. Balok ini memiliki huruf yang jelas dan berwarna cerah, yang membantu anak-anak memfamiliarisasi diri dengan bentuk

huruf sejak awal. Melalui pengalaman langsung memegang dan menyentuh balok, anak-anak dapat memperkuat ingatan mereka terhadap huruf Hijaiyah, membuat proses belajar menjadi lebih efektif. Dengan penggunaan alat ini, anak-anak di RA Al-Hilal Atar dapat belajar huruf Hijaiyah dengan cara yang menyenangkan, yang mendukung berbagai aspek perkembangan mereka.

Hasil observasi menunjukkan bahwa penggunaan Balok Iqro' meningkatkan keterlibatan anak-anak selama pembelajaran. Mereka tampak antusias saat memanipulasi balok dan menyebutkan huruf-huruf yang ada. Aktivitas ini memfasilitasi pemahaman yang lebih baik mengenai huruf Hijaiyah, karena anak-anak belajar melalui pengalaman langsung dan interaksi yang menyenangkan. Anak-anak menunjukkan peningkatan dalam kemampuan mengenali huruf baik secara visual maupun auditori, berkat pengulangan dan latihan yang dilakukan selama sesi pembelajaran.

Selain itu, aktivitas menyusun balok juga mendukung perkembangan keterampilan motorik halus, yang penting untuk menulis dan menggambar huruf Hijaiyah di masa depan. Selama pembelajaran, anak-anak berkolaborasi dan berkomunikasi tentang huruf-huruf yang mereka temui, yang menunjukkan bahwa alat ini tidak hanya membantu dalam pengenalan huruf, tetapi juga mendukung keterampilan sosial mereka. Validasi alat oleh ahli materi dan media menunjukkan bahwa Balok Iqro' memenuhi standar kualitas yang tinggi, sehingga siap digunakan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis data, penggunaan Alat Edukatif Balok Iqro' terbukti efektif dalam mengembangkan pengetahuan anak usia dini mengenai huruf Hijaiyah. Metode pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan ini tidak hanya meningkatkan kemampuan mengenali huruf tetapi juga mendukung perkembangan kognitif, motorik halus, dan keterampilan sosial anak. Dengan demikian, Balok Iqro' merupakan alat edukatif yang efektif dan layak digunakan dalam pendidikan anak usia dini di RA Al-Hilal Atar.

Kepraktisan alat edukatif balok *iqro'* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak di RA Al-Hilal Atar Singengu Jae Kotanopan

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru di RA Al-Hilal Atar, penggunaan alat edukatif Balok *Iqro'* sangat praktis bagi anak-anak usia dini. Balok *Iqro'* dirancang dalam ukuran yang sesuai untuk genggaman anak, dengan permukaan yang halus sehingga aman digunakan. Anak-anak dapat memanipulasi balok dengan mudah, yang membuat mereka lebih terlibat dalam proses belajar sambil bermain. Balok *Iqro'* didesain dengan warna-warna cerah yang menarik minat anak-anak. Warna-warni balok ini membantu anak dalam membedakan

antara huruf hijaiyah yang satu dengan yang lainnya, sehingga mereka lebih mudah dalam mengenal dan mengingat huruf-huruf tersebut.

Berdasarkan hasil observasi, Balok *Iqro'* terbuat dari bahan kayu yang kuat dan tahan lama. Ini membuat alat ini dapat digunakan berulang kali tanpa mudah rusak. Balok *Iqro'* tidak hanya membantu dalam pengenalan huruf hijaiyah, tetapi juga mengembangkan keterampilan motorik halus anak. Aktivitas menyusun balok mendorong koordinasi tangan dan mata anak, yang merupakan aspek penting dalam perkembangan fisik mereka. Guru di RA Al-Hilal Atar mengapresiasi fleksibilitas Balok *Iqro'* yang dapat digunakan dalam berbagai kegiatan pembelajaran. Alat ini dapat digunakan untuk pembelajaran individual atau kelompok, serta dapat disesuaikan dengan berbagai tingkat kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah.

Alat ini dirancang agar setiap sisi balok menampilkan huruf hijaiyah dengan tanda baca. Hal ini memudahkan anak-anak untuk mengenal huruf secara berurutan, sekaligus memahami cara pelafalannya. Dalam observasi, anak-anak lebih cepat menghafal huruf hijaiyah dibandingkan metode pengajaran konvensional. Dengan balok ini, pembelajaran huruf hijaiyah terasa lebih menyenangkan bagi anak-anak. Guru menyatakan bahwa anak-anak terlihat lebih antusias ketika belajar menggunakan balok ini, karena mereka merasa sedang bermain sambil belajar, sehingga suasana belajar menjadi lebih rileks dan interaktif. Saat balok digunakan dalam kegiatan kelompok, anak-anak diajak untuk bekerja sama menyusun balok huruf hijaiyah. Ini membantu anak dalam mengembangkan keterampilan sosial mereka, termasuk kemampuan untuk berkomunikasi dan berkolaborasi dengan teman-temannya.

Menurut hasil observasi, anak-anak tampak lebih fokus dan konsentrasi saat belajar dengan Balok *Iqro'*. Mereka lebih tertarik untuk menyusun huruf hijaiyah dengan benar, karena adanya elemen permainan yang membuat mereka tertantang untuk menyelesaikan tugasnya. Guru berperan aktif dalam memberikan instruksi dan bimbingan kepada anak-anak selama penggunaan Balok *Iqro'*. Guru dapat memodifikasi permainan sesuai kebutuhan, misalnya dengan menyusun huruf secara acak dan meminta anak untuk menyusunnya kembali sesuai urutan hijaiyah. Balok *Iqro'* juga memudahkan guru dalam mengevaluasi kemampuan anak. Melalui pengamatan saat anak-anak bermain dengan balok, guru dapat menilai sejauh mana anak mengenal huruf hijaiyah dan memperbaiki jika ada yang salah.

Balok *Iqro'* membantu anak-anak dalam memahami konsep dasar huruf hijaiyah secara konkret. Melalui aktivitas bermain, mereka dapat mengembangkan kemampuan kognitifnya, termasuk kemampuan berpikir logis dan memecahkan masalah. Alat ini juga dapat digunakan secara mandiri oleh anak-anak. Dalam observasi, beberapa anak mampu bermain dengan balok

ini tanpa bantuan guru, yang menunjukkan bahwa alat ini dapat meningkatkan kemandirian belajar anak.

Berdasarkan hasil evaluasi, anak-anak yang belajar menggunakan Balok Iqro' menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pengenalan huruf hijaiyah dibandingkan metode lain yang lebih konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa balok *iqro'* praktis digunakan di RA Al-Hilal Atar untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini

Hasil Kajian Akhir

Pengembangan alat edukatif Balok Iqro' dilakukan dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Tahap analisis bertujuan untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran awal di RA Al-Hilal Atar terkait pengenalan huruf Hijaiyah. Materi yang disajikan dalam balok Iqro' dirancang agar mudah dipahami dan menarik bagi anak usia dini, dengan visualisasi yang jelas. Observasi dan wawancara dengan guru menunjukkan adanya kebutuhan untuk metode pembelajaran yang inovatif, sehingga alat ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar anak.

Pada tahap desain, media pembelajaran Balok Iqro' dirancang untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf Hijaiyah. Setiap balok menampilkan huruf dengan tinta yang jelas dan warna cerah untuk menarik perhatian anak. Strategi pembelajaran yang diterapkan mencakup aktivitas bermain sambil belajar, termasuk menyusun balok dan permainan tebak huruf. Balok Iqro' dibuat dengan ukuran yang sesuai dan bahan yang aman, sehingga mendukung keterlibatan anak dalam proses pembelajaran.

Tahap pengembangan melibatkan validasi produk oleh ahli materi dan media. Hasil validasi menunjukkan bahwa Balok Iqro' sangat layak digunakan, dengan skor 69 dari 15 item oleh ahli materi dan 83 dari 17 item oleh ahli media. Skor ini menunjukkan bahwa produk memenuhi standar kualitas tinggi dan efektif untuk pengenalan huruf Hijaiyah. Penilaian oleh guru juga menunjukkan hasil positif, dengan rata-rata skor 4,72 yang menyatakan bahwa alat ini praktis dan sesuai untuk meningkatkan keterlibatan anak dalam belajar.

Di tahap evaluasi, umpan balik mengenai efektivitas dan daya tarik alat edukatif ini dikumpulkan. Revisi dilakukan berdasarkan hasil validasi dan uji coba, termasuk perubahan desain dan metode penggunaan. Hasil analisis menunjukkan bahwa Alat Edukatif Balok Iqro' berada dalam kategori sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran anak usia dini. Dengan demikian, alat ini siap diimplementasikan lebih luas di RA Al-Hilal Atar dan lembaga pendidikan anak usia dini lainnya, serta efektif dalam mendukung pengembangan keterampilan motorik dan sosial anak.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan Alat Edukatif Balok Iqro' untuk mengenalkan huruf Hijaiyah pada anak usia dini di RA Al-Hilal Atar, dapat disimpulkan bahwa alat ini efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman anak terhadap huruf Hijaiyah. Melalui pendekatan belajar yang interaktif dan menyenangkan, Balok Iqro' tidak hanya membantu anak mengenali huruf tetapi juga mendukung perkembangan keterampilan motorik halus dan sosial mereka. Validasi dari ahli materi dan media menunjukkan bahwa alat ini memenuhi standar kualitas yang tinggi, sehingga layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini. Implementasi alat ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan pengalaman belajar anak.

Saran

Demi meningkatkan efektivitas penggunaan Alat Edukatif Balok Iqro', disarankan agar guru terus dilibatkan dalam pelatihan penggunaan alat ini, sehingga mereka dapat memaksimalkan metode pengajaran yang tepat. Selain itu, pengembangan lebih lanjut dari alat ini, seperti penambahan variasi permainan dan materi yang lebih kaya, akan semakin menarik minat anak dan mendukung proses pembelajaran yang lebih holistik. Integrasi alat ini dengan kurikulum pembelajaran yang ada juga perlu diperhatikan untuk mencapai hasil yang optimal.

6. DAFTAR REFERENSI

- Ahmad, S. (2016). *Teori belajar & pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66-72.
- Gumai, F. A. (2023). *Penggunaan media balok Iqra untuk pembelajaran mengenal huruf hijaiyah pemulaan anak usia 4-5 tahun di TK Terpadu Witri 1 Kota Bengkulu* (Disertasi, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Hadi, S. (2022). Pendekatan konstruktivis dalam penggunaan media pembelajaran interaktif pada anak usia dini. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Pengembangan*.
- Kamilah, S. M., Ulfah, H., Sari, M. N., Fadila, R. N., & Hasanah, L. (2022). Manajemen kurikulum pendidikan anak usia dini di PAUD Harapan Bunda. *Jurnal Ilmiah Pesona Paud*, 9(2), 112-122.
- Lubis, H. Z. (2019). Metode pengembangan bahasa anak pra sekolah. *Jurnal Raudhah*, 6(2).
- Mahmudah, I. A. A. (2023). *Penggunaan media balok Iqro untuk meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Ar Rohmah* (Disertasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).

- Nikmah, K., Maghfiroh, L., & Shoimah, R. N. (2022). Implementasi media balok Iqra dalam kemampuan membaca huruf hijaiyah anak kelompok A TK Asiyiyah Bustanul Athfal Tejoasri Laren Lamongan. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 162-170.
- Ramadhan, S. (2017). Strategi pembelajaran bahasa Arab pada anak usia dini. *Utile: Jurnal Kependidikan*, 3(2), 180-189.
- Setiawan, Nugraha, A. S., & Haryanto, H. (2018). Game virtual reality turn-based untuk pelatihan permainan tradisional Benthik. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional*, 2(1), 78-92.
- Sugiyono. (2007). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujati, S. (2012). *Upaya meningkatkan keterampilan kinestetik melalui bermain bola di kelompok bermain Terampil I Mojodoyong Kedawung Sragen tahun 2011/2012* (Disertasi, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Suyadi. (2013). *Strategi pembelajaran pendidikan karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tamaji, S. T. (2022). Implementasi media balok Iqra dalam kemampuan membaca huruf hijaiyah anak kelompok A TK Asiyiyah Bustanul Athfal Tejoasri Laren Lamongan. *MAANA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 41-49.