

Peningkatan Kemampuan Bahasa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva* di RA Aisyiyah Bontorita Kab.Takalar

Fina Uyun Fadillah¹, Tasrif Akib², Musfira³
PG-PAUD, Universitas Muhammadiyah Makassar

Alamat: Jl. Sultan Alauddin No.259, Gn. Sari, Kec. Rappocini, Kota Makassar, Sulawesi Selatan 90221
Korespondensi penulis: fadillahfina396@gmail.com

Abstract.

The problem in this study is How to Improve Language aspects by Using Canva Application-Based Learning Media at RA Aisyiyah Bontorita Kab. Takalar with this type of research is action research focused on classroom situations or commonly referred to as Classroom Action Research (Classroom Action Research) with the research objective of improving aspects of early childhood language by using canva application-based learning media at RA Aisyiyah Bontorita Kab Takalar. The language skills of group B children at RA Aisyiyah Bontorita have increased as seen in the data, it can be seen that in cycle I there were 22 children who were in the criteria for starting to develop with a percentage of 100%. This is because there are still mistakes in each indicator so that in cycle I it is stated that it is not yet at the level of achieving success while in cycle II which is in the criteria for developing very well totaling 20 children with a percentage of 80% and which is included in the criteria for developing as expected 2 children with a percentage of 20% of each indicator of language ability after being given action by using Canva Application-based learning media. So it can be said that the research has improved learning outcomes, namely meeting the achievement of success or entering the Very Good Developing (BSB) category.

Keywords: *Language Skills, Learning media, Canva Application*

Abstrak. Masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana Meningkatkan aspek Bahasa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Di RA Aisyiyah Bontorita Kab. Takalar dengan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan yang di fokuskan pada situasi kelas atau lazim di sebut dengan *Classroom Action Research* (Penelitian Tindakan Kelas) dengan tujuan penelitian yaitu untuk meningkatkan aspek Bahasa anak usia dini dengan menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi canva di RA Aisyiyah Bontorita Kab Takalar. Kemampuan Bahasa Anak kelompok B di RA Aisyiyah Bontorita telah mengalami peningkatan di lihat pada data dapat di ketahui bahwa pada siklus I terdapat 22 anak yang berada pada kriteria mulai berkembang dengan presentase 100%. Hal tersebut di karenakan masih terdapat kekeliruan di setiap indikator sehingga pada siklus I di nyatakan belum berada pada tingkat pencapaian keberhasilan sedangkan pada siklus II yang dalam kriteria berkembang sangat baik berjumlah 20 anak dengan presentase 80% dan yang termasuk dalam kriteria berkembang sesuai harapan 2 anak dengan presentase 20 % setiap indikator kemampuan bahasa setelah diberi Tindakan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi Canva. Sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian mengalami peningkatan hasil pembelajaran yaitu memenuhi pencapaian keberhasilan atau masuk pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Kata Kunci : *Kemampuan Bahasa, media Pembelajaran, Aplikasi Canva*

PENDAHULUAN

Masa kanak-kanak adalah masa yang paling tepat untuk mengembangkan bahasa karena masa kanak-kanak berada dalam fase pertumbuhan dan perkembangan yang paling pesat. Masa kanak-kanak ini disebut dengan istilah *The Golden Age*, yaitu masa keemasan. Pada masa ini berbagai potensi yang ada dalam diri manusia berkembang dengan pesat.

Received July 12, 2023; Revised , Agustus 21,2023; Accepted September 09, 2023

* Fina Uyun Fadillah, fadillahfina396@gmail.com

Dimana perkembangan fisik, motorik, intelektual, emosional, bahasa dan sosial berlangsung dengan cepat. Masa kanak-kanak ini juga merupakan masa yang menuntut perhatian ekstra. Segala kelebihan atau keistimewaan yang dimiliki pada masa ini tidak dapat terulang untuk kedua kalinya. Itulah sebabnya masa kanak-kanak ini dikatakan sebagai masa penentu bagi kehidupan selanjutnya. (Amalia, dkk.2019:2)

Bahasa merupakan salah satu parameter dalam perkembangan anak. Kemampuan bahasa melibatkan perkembangan kognitif, sensorimotor, psikologis, emosi dan lingkungan sekitar anak. Kemampuan bahasa pada umumnya dapat dibedakan atas kemampuan reseptif (mendengar dan memahami) dan kemampuan ekspresif (berbicara). Kemampuan bicara lebih dapat dinilai dari kemampuan lainnya sehingga pembahasan mengenai kemampuan bahasa lebih sering dikaitkan dengan kemampuan berbicara (Anggraeni, dkk.2019:74).

Kemahiran dalam bahasa pada anak dipengaruhi oleh faktor intrinsik yang berasal dari anak dan faktor ekstrinsik yang berasal dari lingkungan. Faktor intrinsik adalah kondisi pembawaan anak sejak lahir termasuk fisiologi dari organ yang terlibat dalam kemampuan bahasa dan berbicara. Sementara itu, faktor ekstrinsik menjelma berupa stimulus yang ada di sekeliling anak terutama perkataan yang didengar atau ditujukan kepada si anak. Untuk itu pentingnya stimulasi yang tepat terhadap perkembangan bahasa anak (Tatodi, dkk. 2021:74).

Berdasarkan hasil observasi saat prasurvei pada tanggal 15-16 agustus 2022 di RA Aisyiyah Bontorita kelas B1 yang berjumlah 44 anak, bahwa rata-rata anak di RA Aisyiyah Bontorita, kemampuan bahasa dalam pengucapan kata-kata masih susah dan terbata-bata dan anak susah mengucapkan kalimat seperti saat berdoa dan bernyanyi. Metode yang digunakan guru RA Aisyiyah Bontorita kurang menarik, dari hasil observasi yang dilakukan yang diperoleh, hanya menggunakan papan tulis sebagai media sehingga anak kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, media papan tulis kurang bervariasi bagi anak dan metode bercakap-cakap yang seharusnya menarik menjadi terlihat seperti guru berceramah, bahasa yang digunakan membuat anak bingung, sehingga menyebabkan anak kurang lancar dalam berbicara. Kenyataan yang terjadi di RA Aisyiyah Bontorita sebagian anak masih sulit menyampaikan atau mengungkapkan apa yang dirasakan. Anak masih mengalami kesulitan, dan belum selesai menjawab pertanyaan dari guru ataupun menjawabnya. Keterbatasan anak dalam mengungkapkan bahasa lisannya di kelas metode yang digunakan guru belum tepat dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak. Guru sering menggunakan metode bercerita dan bercakap-cakap tanpa menggunakan media yang menarik.

Seperti penggunaan media pembelajaran yang berbasis Aplikasi *Canva*. Karena penggunaan media pembelajaran juga sangat penting untuk membantu dalam proses

pengembangan aspek Bahasa awal anak usia dini. Secara umum, media merupakan alat untuk menyampaikan informasi atau pesan dari suatu tempat ketempat lainnya.

Media pembelajaran merupakan komponen integral dari sistem pembelajaran. Artinya, media pembelajaran tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Tanpa media pembelajaran, proses belajar mengajar tidak dapat terjadi. Setiap proses belajar mengajar memerlukan pemilihan dan penggunaan, paling tidak satu medium untuk menyampaikan pembelajaran. Oleh karena itu Seorang guru pada saat menyajikan informasi kepada anak usia dini harus menggunakan media agar informasi tersebut dapat diterima atau diserap anak dengan baik dan pada akhirnya diharapkan terjadi perubahan perubahan perilaku berupa kemampuan-kemampuan dalam hal pengetahuan, sikap, dan keterampilannya. Begitu banyak media yang bisa digunakan untuk perkembangan bahasa kedua anak usia dinim(Purandina, 2021:68). Salah satunya dengan media pembelajaran berbasis ICT.

Rusmana dan Isnaningrum, 2009 dalam (wangge, 2020:33) mengatakan bahwa Media pembelajaran yang menarik, efektif dan modern yang berbasis Aplikasi *Canva* (information and communication technology) juga sangat dibutuhkan dalam pembelajaran untuk menarik perhatian anak dalam belajar. ICT (information and communication technology) merupakan alat atau akses yang dapat membantu pendidik dalam menerapkan dan menyajikan proses pembelajaran dengan bantuan computer/laptop, powerpoint, proyektor dan speaker. Seperti kita ketahui bahwa perkembangan teknologi komunikasi dan informasi yang sangat pesat telah berpengaruh terhadap berbagai aspek kehidupan manusia.

Sebagaimana disebutkan Morrison (2012: 223-225) menyatakan bahasa adalah keterampilan persiapan yang paling penting. Anak membutuhkan keterampilan bahasa untuk dapat berhasil di sekolah dan dalam hidup Penggunaan ICT bisa berperan penting dalam pengembangan Bahasa untuk anak usia dini merupakan inovasi pembelajaran bagi pendidik. Sehingga tujuan utama perkembangan bahasa anak dapat berkembang secara optimal.

Dengan demikian agar langkah penggunaan ICT dalam pengembangan aspek Bahasa dapat berjalan dengan optimal tentu dibutuhkan seorang guru yang memiliki wawasan dalam penggunaan ICT tentang bagaimana mengembangkan aspek bahasa. Dengan pemahaman dan pendalaman yang baik diharapkan guru dapat menggunakan kreativitasnya dalam mengajar sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan tepat (Tyaningsih, 2016:81).

Adapun penelitian terkait dengan pengembangan aspek Bahasa dengan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva* di RA Aisyiah Bontorita Penggunaan media akan memudahkan peserta didik memahami materi pelajaran, karena belajar menggunakan media dapat dirancang menjadi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga peserta

didik tidak cepat bosan, dan dapat memotivasi serta merangsang peserta didik untuk semangat dalam belajar, mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Penggunaan teknologi pembelajaran yang dapat menggabungkan unsur-unsur pendidikan dan hiburan, salah satunya adalah penggunaan teknologi berbasis komputer dalam ilmu inovasi model pembelajaran. Keuntungan dari proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva*, antara lain: (1) meningkatkan kualitas pembelajaran; (2) memperluas akses terhadap pendidikan dan pembelajaran; (3) membantu memvisualisasikan ide-ide abstrak; (4) mempermudah pemahaman materi yang sedang dipelajari; (5) menampilkan materi pembelajaran menjadi lebih menarik; dan (6) memungkinkan terjadinya interaksi antara pembelajaran dengan materi yang sedang dipelajari.

Berdasarkan observasi dan wawancara awal dengan kepala sekolah di RA Aisyiyah Bontorita tentang pengembangan aspek Bahasa dengan menggunakan media berbasis Aplikasi *Canva* yang belum pernah di gunakan maka dari itu calon peneliti tertarik untuk meneliti mengenai “Peningkatan Aspek Bahasa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva* Di RA Aisyiyah Bontorita Kab. Takalar”

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan yang di fokuskan pada situasi kelas atau lazim di sebut dengan *Classroom Action Research* (Penelitian Tindakan Kelas), Lokasi penelitian di RA Aisyiyah Bontorita Kab. Takalar, sedangkan yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B sebanyak 22 anak. Adapun alasan memilih kelas B di RA Aisyiyah Bontorita sebagai subjek penelitian yaitu peningkatan Bahasa yang belum memuaskan sehingga di perlukan penggunaan media pembelajaran yang dapat membantu peningkatan Bahasa serta perlu perhatian khusus. Penelitian di laksanakan dalam siklus yang tiap siklus mempunyai 4 tahapan yaitu : *planning* (rencana), *action* (pelaksanaan), *Observation* (pengamatan), *reflection* (refleksi). Instrumen penelitian yang di gunakan pada penelitian ini adalah lembar observasi checklist dan dokumentasi Data yang di kumpulkan memerlukan teknik-teknik tertentu, yaitu dengan melakukan observasi dan dokumentasi dan Teknik analisis data yang di lakukan adalah adalah Teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Pelaksanaan siklus I

Pelaksanaan penelitian Tindakan kelas ini di lakukan sebanyak 2 siklus yang masing-masing siklus di lakukan sebanyak 3 kali pertemuan.

Tabel 1. Rekapitulasi hasil Observasi kemampuan Bahasa anak pada siklus I

No	Kriteria	Umlah Anak	Presentase
1	Berkembang Sangat Baik(BSB)	-	
2	Berkembang Sesuai Harapan(BSH)	-	
3	Mulai Berkembang(MB)	22	100%
4	Belum berkembang (BB)		

Berdasarkan hasil Observasi yang di lakukan pada siklus I di RA Aisyiyah Bontorita terdapat 22 anak yang berada pada kriteria mulai berkembang dengan presentase 100%. Hal tersebut di karenakan masih terdapat kekeliruan di setiap indicator sehingga pada siklus I di nyatakan belum berada pada tingkat pencapaian keberhasilan 75% ata berada pada kriteria berkembang sanagat baik.

2. Pelaksanaan Siklus II

Tabel 2. Rekapitulasi hasil Observasi kemampuan Bahasa anak pada siklus II

No	Kriteria	Jumlah Anak	Presntase
1.	Berkembang Sangat Baik(BSB)	20	80%
2.	Berkembang sesuai Harapan(BSH)	2	20%
3.	Masih Berkembang(MB)		
4.	Belum Berkembang(BB)		

Pada tabel 4.9 di atas maka dapat di ketahui bahwa kemampuan Bahasa pada anak mengalami peningkatan yang signifikan dapat di ketahui bahwa yang dalam kriteria berkembang sangat baik berjumlah 20 anak dengan presentase 80% dan yang termasuk dalam kriteria berkembang sesuai harapan 2 anak denan presentase 20 %.

PEMBAHASAN

Kemampuan Bahasa Anak kelompok B di RA Aisyiyah Bontorita telah mengalami peningkatan setelah di beri Tindakan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva* yang di lakukan selama 2 siklus. Pada setiap siklusnya, penelitian ini di lakukan 3 kali pertemuan.

Penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* mampu meningkatkan kemampuan Bahasa anak media pembelajaran ini juga mudah di gunakan oleh setiap tenaga pendidik dan dari penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *canva* seperti ini anak tidak bosan dalam proses pembelajaran di kelas.

Dalam penelitian ini penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* di laksanakan untuk meningkatkan kemampuan Bahasa anak. Adapun indicator pencapai yang di tingkatkan dalam penelitian ini adalah Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih, Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi, dan Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat di simpulkan bahwa kemampuan Bahasa anak di Kelompok B RA Aisyiyah Bontorita mampu di tingkatkan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva*. Peningkatan yang terjadi dapat terlihat dari upaya penelitian yaitu pelaksanaan Tindakan Siklus I dan Siklus II.

Hal-hal yang di persiapkan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva* ini adalah laptop sebagai alat untuk menampilkan video yang ada di aplikasi tersebut dan menginstal Aplikasi *Canva* dan membuat akun masing-masing. Setelah itu guru bisa membuat video pembelajaran di aplikasi tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, E.R. (2019). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode Bercerita.
- Anggraini, Vivi, Yulsofriend Yulsofriend, dan Indra Yeni. (2019) "Stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini melalui lagu kreasi minangkabau pada anak usia dini." *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 5.2 (2019): 73-84.
- Tatodi, J., Mandang, J. H., & Kaunang, S. E. (2021). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KETERLAMBATAN BICARA PADA ANAK AUTIS DI

SEKOLAH LUAR BIASA KHUSUS AUTIS PERMATA HATI
MANADO. *PSIKOPEDIA*, 2(3).

Purandina, I.P.Y.(2021).Implementasi Media Digital Untuk Perkembangan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan...*, 6(1).

Wangge, M.(2020).Implementasi media pembelajaran berbasis ICT dalam proses pembelajaran matematika di sekolah menengah.*Fraktal: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 31-38.

Morrison, G.S.(2012).Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).PT. Indeks.

Tyaningsih, A. . (2016). Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini Berbasis Proses Pemerolehan Bahasa Pertama. *Jurnal Barista*, 3(1), 74–82.